

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Ковзиридзе Манана Акакиевна, к.соц.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиография»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиография» являются ознакомление с основными положениями общей и частной методологии профессиографии, теоретическими представлениями о психических регуляторах труда, эргатических системах и функциях, психологическими признаками труда, с методами построения теории и эмпирическими методами психологии труда; с основами психологического профессиоведения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Профессиография" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Профессиография» осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, на 79 % являются объяснительно-иллюстративными и заключаются в демонстрации примеров по решению заданий по теме, из которых 50 % приходится на самостоятельное решение студентами задач. На 21 % лекции проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как кейс-метод, групповая дискуссия. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса (24 ч.) выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) и заключается в демонстрации примеров по решению заданий по теме (50%), а также на 50 % - в самостоятельном решении студентами задач. Остальная часть практического курса (12 ч.) проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе решение и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием

традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (35 часов) относятся отработка материала по решению математических задач и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (14 часов) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач по расчету статистических данных и критериев и работа с полученными данными для написания психологически выверенных заключений). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Профессиография как учебная дисциплина.

Тема: Введение в профессиографию и профессиоведение. Предмет, задачи, содержание и формирование курса.

Тема: Методологические основы профессиографирования. Методы получения информации о социальных процессах в сфере труда

Тема: Психофизиологические основы трудовой деятельности. Регулирующая роль нервной системы в процессе труда. Теория утомления и динамика работоспособности человека.

### **РАЗДЕЛ 2**

Психология профессий.

Тема: Мотивация трудовой деятельности.

Тема: Психологическое изучение профессий.

Тема: Понятия: профессия, специальность, квалификация, компетентность .

### **РАЗДЕЛ 3**

Профессиографирование – прикладной аспект.

Тема: Профессиографирование, его цели, схемы описания профессий, уровни анализа, фиксация результатов.

Тема: Профессиограмма и психограмма. Понятие профессионально-важных качеств, их разновидности.

Тема: Методы психологического профессиографирования.